

| 対象生徒 | 学習所見 |
|---------------|---|
| 成績優秀① | 各教科とも学習態度が良好で、意欲をもって学習しているので知識も豊富で理解するのが早い。 |
| 成績優秀② | どの教科においても意欲をもって学習し、予習と復習を継続しているので成績は高評価を得ていた。 |
| 成績優秀③ | 知的好奇心が旺盛で、どの教科においても学習意欲が高い。学校と家庭において努力を怠ることなく、各教科で大変高い評価を受けていた。 |
| 成績優秀④ 消極的 | 正解を早く正確に導き出す能力が高く、高い成績を維持しています。ただ、自分の考えを表現することに苦手意識をもっている。 |
| 芸術的センス | 学ぼうとする意欲が高く、学習環境も自ら整えている。美的センスが優れており、芸術に関する分野で活躍する可能性に満ちている。 |
| 思考力高い | 既存の常識を疑い、多面的・多角的に物事を考えることができる。正解を速く出す能力はもちろん、自分と他者を納得させられるような解答を導き出すことができる。 |
| 学習成績 中位層① | 各教科での学習態度は良好で積極的な発言も多くみられるが、高評価には結びついてはいない。 |
| 学習成績 中位層② | 真面目に授業は受けていたが、興味・関心のない教科になると集中力を持続することができなかった。 |
| 学習成績 中位層③ | 知識が豊富で理解力にすぐれているが、教科によって態度に差があり、私語をして周りに迷惑をかける場面があった。 |
| 学習成績 中位層④ | 基礎的な学力は身につけているものの、向上心が感じられない生徒である。難易度の高い課題に取り組むことが苦手である。 |
| 勉強苦手① | 人の話を理解することに時間がかかり、周りと同じペースで活動することができない。授業中は集中を持続させることができない。 |
| 勉強苦手② | 授業中は人の話を集中して聞くことができずに、私語をして指導されることがあった。 |
| 勉強苦手③ | 学習に対する意欲をもつことができずに、授業中は集中を欠く場面が見られた。 |
| 勉強苦手 要支援生徒 | 授業中は私語をすることはなく、作業に取り組むのが遅く、授業のペースについていくのが困難であった。 |