

対象生徒	学習所見
成績優秀①	各教科とも学習態度が良好で、意欲をもって学習しているので知識も豊富で理解するのが早い。
成績優秀②	どの教科においても意欲をもって学習し、予習と復習を継続しているので成績は高評価を得ていた。
成績優秀③	知的好奇心が旺盛で、どの教科においても学習意欲が高い。学校と家庭において努力を怠ることなく、各教科で大変高い評価を受けていた。
成績優秀④ 消極的	正解を早く正確に導き出す能力が高く、高い成績を維持しています。ただ、自分の考えを表現することに苦手意識をもっている。
芸術的センス	学ぼうとする意欲が高く、学習環境も自ら整えている。美的センスが優れており、芸術に関する分野で活躍する可能性に満ちている。
思考力高い	既存の常識を疑い、多面的・多角的に物事を考えることができる。正解を速く出す能力はもちろん、自分と他者を納得させられるような解答を導き出すことができる。
学習成績 中位層①	各教科での学習態度は良好で積極的な発言も多くみられるが、高評価には結びついてはいない。
学習成績 中位層②	真面目に授業は受けていたが、興味・関心のない教科になると集中力を持続することができなかった。
学習成績 中位層③	知識が豊富で理解力にすぐれているが、教科によって態度に差があり、私語をして周りに迷惑をかける場面があった。
学習成績 中位層④	基礎的な学力は身につけているものの、向上心が感じられない生徒である。難易度の高い課題に取り組むことが苦手である。
勉強苦手①	人の話を理解することに時間がかかり、周りと同じペースで活動することができない。授業中は集中を持続させることができない。
勉強苦手②	授業中は人の話を集中して聞くことができずに、私語をして指導されることがあった。
勉強苦手③	学習に対する意欲をもつことができずに、授業中は集中を欠く場面が見られた。
勉強苦手 要支援生徒	授業中は私語をすることはなく、作業に取り組むのが遅く、授業のペースについていくのが困難であった。