

引越しの手伝い

日付 () 氏名 ()

テーマ

1 あなたがおじさんなら、それぞれにノートを何冊ずつ配りますか？

クマさん	冊	ネズミさん	冊
パンダさん	冊	イヌさん	冊

2 なぜそのような分け方にしたのか、それぞれの理由を書こう。

	理由
クマさん	
パンダさん	
ネズミさん	
イヌさん	

3 イヌさんの働きに対して、あなたは評価しますか？しませんか？

(する ・ しない)

《その理由》

4 今日の授業の振り返り

意見交流のルール

- 1 発表者の発言をさえぎらない, 終わるまで聞く。
- 2 話を聞くときは, 発表者の方を見る。
- 3 話を聞くときは, 他のことをしない。
- 4 どんな意見でも最初から間違いと決めつけない・否定しない。
- 5 あいづちを上手に使う。
 - ・うなずき・・・相手の話すスピードに合わせて。
細かいうなずきや深いうなずきを活用する。
- 6 発表者は全員に聞こえる音量で話す。
 - せっかくの良い意見も聞こえないと意味なし。
- 7 メモする時は, 発表が終わってから。聞き漏らした場合は, 確認する。

《授業の大まかな構成》

1 1時間の流れを示す テーマの確認

労働とその対価について考える

- 2 個人の意見・・・落ち着いて、周りに左右されず、じっくり自分の考えを記入させる。
- 3 何人かの生徒に判断とその理由を発表してもらう。
- 4 話し合いのルールを確認する。声量・相手を見る・最後まで聞く
- 5 グループニング・・・同じ意見同士を小グループにする。(3~4人)
- 6 グループで交流・・・選択した理由を話し合わせる。

留意点

- ・意見交流のルールを守らせる
- ・メモさせる
- ・発表者を決めさせる

7 他のグループとの交流・・・自分とは違う意見を聞く

留意点

- ・意見交流のルールを守らせる
- ・メモさせる
- ・出た意見を板書する

8 振り返り・・・次の視点で振り返り

- ・交流した結果、最初の考えからどうなったか
- ・意見交流のルールは意識できたか
- ・授業で感じたこと・学んだことを記入させる。

クマさん、パンダさん、ネズミさん、イヌさんの4人はおじさんの家の引っ越しの手伝いをしました。クマさんは力持ちなので大きくて重い荷物をたくさん運びました。パンダさんは荷物をどかした後のホコリを掃除機できれいに吸い取りました。ネズミさんは小さな荷物を何回も何回も運びました。イヌさんは、4人の中で一番年上なので、みんなの様子を見ながら、「これはクマさん」「これはネズミさん」と指示しました。一日働いてくれたのでおじさんは喜んでみんなにご褒美としてノートをあげようと思いました。ノートは30冊あります。どのようにノートを配分するのが良いですか？

【ポイント】

- ノートを余すことは考えない。